

На наш погляд, в умовах, що склалися, для поліпшення навчального процесу і якості навчання з дисципліни «Страхові послуги» необхідно: поставити і вирішити питання про обов'язкове вивчення дисципліни «Страхування» на фінансово-економічному і кредитно-економічному факультетах; перенести час вивчення дисципліни «Страхування» на цих факультетах з 5 на 7 семестр; вирішити питання про забезпечення викладачів аудиторним фондом для здійснення контролю за самостійною роботою студентів; передбачити вивчення дисципліни «Страхові послуги» як вибіркової на всіх факультетах університету поряд із дисципліною «Страхування».

*Т. В. Архипова, старш. викл.,  
кафедра маркетингу*

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Швидкий розвиток світової науки, зміни в суспільному житті вимагають оновлення системи вітчизняної освіти та навчального процесу зокрема. Одним із ефективних засобів підвищення якості освіти є впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Інноваційні технології навчання — це новий спосіб організації та упорядкування навчального процесу, сукупність нових форм та методів навчання, які спрямовані на зміни в навчальному процесі, що дозволять досягти найвищого рівня якості підготовки спеціалістів. Сучасні технології активного навчання, ґрунтуються насамперед на творчому, продуктивному мисленні, поведінці та спілкуванні студентів з викладачем.

Існують такі групи класифікації освітніх технологій:

- технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності студентів(ігрові технології, проблемно-орієнтоване навчання);
- технології на основі ефективності організації та управління процесом навчання (програмне навчання, групові та індивідуальні способи навчання, інформаційні і телекомунікативні технології);
- рейтингова система оцінки;
- навчальна ділова гра, яка складається з імітаційної (розігрування ролей, імітаційний тренінг, ігрове проектування) та неімітаційної форми (курсова робота, проблемна лекція, дискусія з мозковою атакою або без неї);
- тестування;
- дистанційне навчання.

Кожен викладач повинен відбирати та проектувати матеріал, методи та засоби навчання відповідно до специфіки свого курсу.

Основними перешкодами застосування нових технологій у навчальному процесі є інертність організації навчання, повільне засвоєння та розповсюдження інноваційних технологій у сфері освіти, відсутність комп'ютерних та інших технічних засобів, а також індивідуальні особливості суб'єктів освітнього процесу. Незважаючи на те, що більшість викладачів позитивно ставляться до інновацій в освіті, однак до чинників, які стримують інноваційну викладацьку діяльність, відносять такі: відсутність часу, адекватного зворотного зв'язку з колегами та керівниками, а також допомоги та підтримки в цьому питанні.

Таким чином, необхідною умовою реалізації інноваційних технологій у навчальному процесі є: взаємодія викладачів університету, особливо з викладачами кафедр педагогіки та психології з приводу забезпечення викладацького складу знаннями та навиками сучасних методів навчання, наявність комп'ютерних технологій, а також створення при навчальному відділі Сектору інноваційних технологій навчання КНЕУ (СІТН КНЕУ). До його складу входить група науково-методичного забезпечення інноваційного навчання, інженерно-технічна група аудіовізуальних засобів навчання. Основні напрями діяльності: методичне та технічне забезпечення освітніх програм з використанням нових та інформаційних технологій, участь у наукових дослідженнях, підготовка та видання наукової та навчально-методичної літератури і посібників з питань масових комунікацій та аудіовізуального виробництва.

Використання новітніх технологій дозволить підвищити ефективність навчального процесу та зменшити розрив між вимогами суспільства до випускників ВНЗ і тим, що ці заклади дійсно дають студентам.

*Л. І. Бабій, асист.,  
кафедра бухгалтерського обліку*

## **АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ГОЛОВНА ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

В українському суспільстві постала проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах економічного профілю з метою професійної підготовки но-

вої генерації економістів. Тенденцію підготовки саме висококваліфікованих спеціалістів-економістів ми спостерігаємо нині в Україні. Для нашої країни цей процес є особливо актуальним. Необхідність у професіоналах в економічній сфері підвищує попит на економічну освіту та пропозиції з боку роботодавців.

Це ставить нові вимоги щодо організації навчально-пізнавальної діяльності студентів із застосуванням нових інноваційних технологій навчання, що передбачають науково-обґрунтовані комплексні програми взаємодії викладача та слухачів у навчальному процесі. Формування інноваційних технологій у вищій школі базується на використанні методичної системи, основу якої становлять активізаційні методи навчання, що забезпечують формування особистісних, професійних та соціально значущих якостей тих, хто навчається, через інтеграцію за рахунок спеціально створених умов навчального середовища.

Традиційно у системі вищої освіти нерідко зі студентів роблять «споживачів знань», які мають дрібними порціями засвоювати методично оброблені знання. Такий підхід, що часто виправдовується браком часу, веде до того, що викладач проводить лекційні заняття, задає запитання, а студенти приречені на роль пасивних слухачів.

На відміну від традиційних підходів, дедалі більшого поширення набуває інший організаційно-методичний підхід у навчальному процесі.

Активний діяльнісний підхід до визначення форм організації і методів навчання як дуже важливого способу управління діяльністю студентів, а отже, і їхнім індивідуальним психічним розвитком, вимагає від педагогів пошуку таких конкретних видів діяльності, які оптимальною мірою сприяли б досягненню мети у підготовці фахівців.

Підсумовуючи, відзначу такі особливості активних методів навчання:

- наявність спеціально створених умов навчального середовища, в яких учасники не можуть не діяти, залишатися сторонніми глядачами, що досягається використанням відповідних дидактичних матеріалів, методів та засобів навчання;
- активна діяльність студентів, зумовлена бажанням отримати знання та забезпечена мобілізацією резервних здібностей;
- індивідуальний підхід до кожного учасника навчального процесу, що передбачає зацікавленість викладача у розвитку особистісних якостей студентів;